

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Мамадышский политехнический колледж»»

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по ТО

А.Д.Ахметшина

«02 » 09. 2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

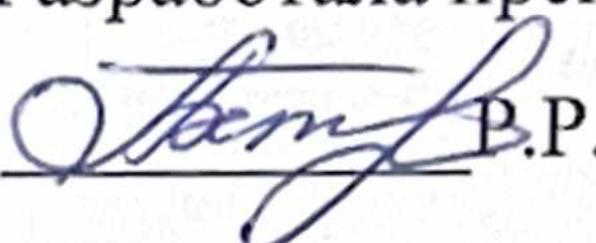
Дисциплины ОП.09 Анатомия и физиология человека

по специальности 49.02.01 Физическая культура

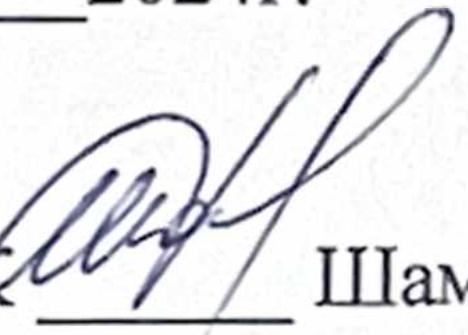
Мамадыш  
2024г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.09 Анатомия и физиология человека в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности по специальности 49.02.01 Физическая культура (утв. приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ №1568 от 9 декабря 2016 г.)

Обсуждена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
общепрофессиональных дисциплин

Разработала преподаватель:  
 Р.Р.Ахтямова

Протокол № 1  
«28» 08 2024г.

Председатель ПМК  Шамсутдинова В.В.

## Содержание

1.		
Паспорт фонда оценочных средств		4
1.1		
Область применения фонда оценочных средств		4
1.2		
Требования к результатам освоения учебной дисциплины		4
2.		
Результаты освоения учебной дисциплины		7
3.		
Фонд оценочных средств		10
3.1		
Текущий контроль успеваемости		12
3.2		
Промежуточная аттестация		14

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.09 «Анатомия и физиология человека» среднего профессионального образования в пределах ППССЗ.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура, учебного плана и рабочей программой учебной дисциплины ОП.09 «Анатомия и физиология человека».

Учебная дисциплина, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом и втором семестрах и завершается другой формой контроля /тестирование/

Фонд включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить приобретенные компетенции.

### 1.2 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.3.: Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивномассовые мероприятия;

ПК 1.5.: Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;

ПК 1.6.: Проводить работу по предотвращению применения допинга;

ПК 3.1.: Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта;

ПК 3.2.: Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта;

ПК 3.3.: Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура";

ПК 3.5.: Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам;

ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры;

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к

получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде;

ЛР 14. Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения;

ЛР 15. Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятий, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.

Знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов, частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины

Основные показатели и критерии оценки личностных, общих и профессиональных результатов обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1

<p>дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>сновные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>-</li> <li>озрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</li> <li>-</li> <li>натомоморфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</li> <li>-</li> <li>динамическую и функциональную анатомию;</li> <li>- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.</li> </ul>	<p>выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;</p> <p>Оценка знаний основных закономерностей роста и развития организма человека;</p> <p>Оценка знаний возрастной морфологии, анатомо-физиологических особенностей детей, подростков и молодежи;</p> <p>Оценка знаний анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</p> <p>- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков</p>
--	---

### 3. Фонд оценочных средств

#### 3.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по учебной дисциплине.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала	Темы рефератов
2	Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний. Используется при проведении фронтального опроса по темам учебной дисциплины.	Перечень вопросов для обсуждения по темам учебной дисциплины
3	Письменный опрос	Средство для проверки умений	Контрольные задания по

		применять полученные знания по освоенной теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся	темам дисциплины
4	Практическая работа	Форма контроля, направленная на проверку способности использовать знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, в практической деятельности	Демо-версия практической работы

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения учебной дисциплины при проведении текущего контроля

Шкалы оценивания	Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий (за исключением тестовых заданий)
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
Критерии оценивания тестовых заданий	
«отлично»	85% - 100 %
«хорошо»	65% - 85%
«удовлетворительно»	50% - 65%
«неудовлетворительно»	менее 50%

### 3.1 Текущая аттестация

#### 3.1.1. Примерный перечень вопросов для письменного опроса

##### Задание 1

Тема «Строение органа зрения»:

1. Укажите, в каких частях глаза происходит преломление световых лучей.
2. Какая оболочка глаза играет главную роль в его питании?
3. К какой оболочке прилегают мышцы, изменяющие кривизну хрусталика?

4. Какая часть глаза регулирует количество света, поступающего к сетчатке?

- а - белочная оболочка
- б - роговица
- в - радужка
- г - хрусталик
- д - стекловидное тело
- е - сетчатка
- ж - сосудистая оболочка
- з- зрачок

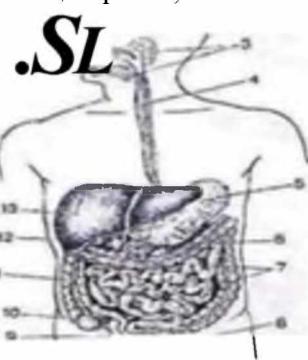
"ПГ ЯРС"

### Задания 2

Тема «Строение внутренних органов»

Рассмотрите рисунок, изображающий схему пищеварительной системы человека.

Напишите названия органов пищеварения, обозначенных цифрами:

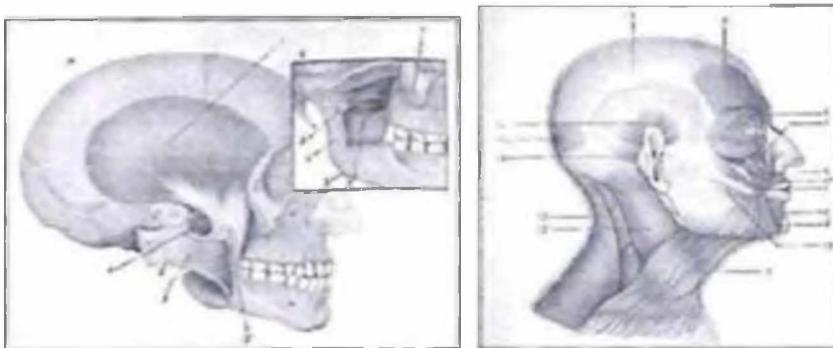


### Задание 3

Тема «Строение опорно-двигательной системы»:

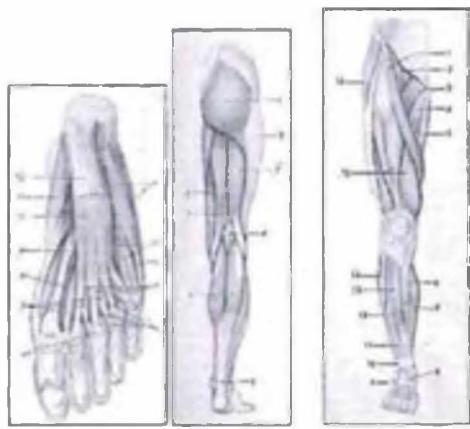
1. Вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



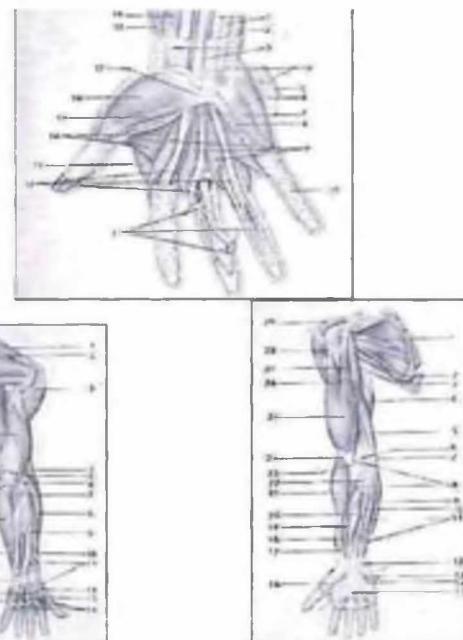
2. Вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы нижних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц (мышцы бедра, голени, стопы).



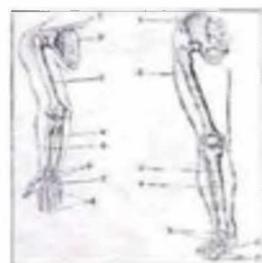
3. Вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы верхних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



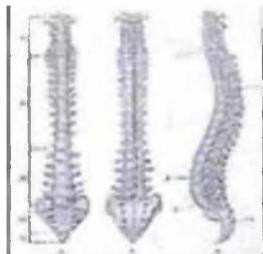
4. Вариант

Напишите названия костей верхней нижней конечностей, обозначенных цифрами.  
Охарактеризуйте строение костей нижней конечности:



5. Вариант

Перечислите отделы позвоночника и укажите число позвонков в каждом отделе:



6. Вариант

Рассмотрите рисунки. Подпишите названия костей черепа. Раскрасьте цветными карандашами кости лицевого черепа. Подчеркните названия парных костей черепа. Охарактеризуйте структурные образования костей лицевого отдела: \_\_\_\_\_

Критерии оценивания:

все части глаза указаны на рисунке правильно - оценка «5»;

2 части глаза из 12 указаны неверно - оценка «4»;

3-6 частей глаза указаны на рисунке неверно - оценка «3»; менее 6 частей глаза указаны правильно - оценка «2».

3.1.2 Практические занятия для проведения текущего контроля (Демонстрационный вариант)

Задание № 1. Изучить внешнее строение мышц спины и выявить их функции.

Зарисовать и подписать. Мышцы спины.

Название	Строение	Функция
1. Трапециевидная мышца	Плоская, форма треугольника	Поднимает лопатку, приближает к позвоночнику, тянет лопатку вниз.
2. Широкая мышца	Плоская, треугольная	Повороты шеи и головы.
		Приводит плечо к туловищу и тянет верхнюю конечность назад.
3. Мышца, поднимающая лопатку		Поднимает лопатку.
	Срастаются и час	Приближают лопатку и позвоночнику
4. Большая и малая ромбовидные мышцы	то образуют одну мышцу.	Разгибает позвоночник.
	Самая длинная	
5. Выпрямляющая	мощная мышца	
позвоночник	спины	

Задание № 2. Изучить внешнее строение мышц живота и выявить их функции. Мышцы

живота

Название	Строение	Функция
----------	----------	---------

1. Прямая мышца	Длинная Прикреплена к белой линии живота	Наклоняет туловище к переди. Натягивает белую линию живота.
3. Наружная косая мышца живота 4. Поперечная мышца	Самая глубокая в брюшной полости	Вращает туловище в противоположную сторону, сгибает туловище вперед. Является мышцей брюшного пресса.

Задание № 3. Изучить внешнее строение мышц груди и выявить их функции. Мышцы груди:

Название	Строение	Функция
1. Большая грудная		Приводит и вращает внутрь плечевую
		кость. Поднятую руку опускает и тянет вперед и внутрь.
2. Малая грудная	Имеет форму Д	Тянет плечевой пояс вниз и вперед.
3. Подключичная		Тянет ключицу вниз и вперед, поднимает I ребро.
4. Зубчатая	Плоская, широкая	Тянет лопатку вперед. Расширяет грудную клетку.
5. Наружные межреберные		Поднимают ребра.
6. Внутренние межреберные		Опускают ребра.

### 3.1.3 Темы рефератов

1. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового поколения.
2. Основные особенности эволюции гормональных регуляторных механизмов.
3. Как начинается новая жизнь? Оплодотворение.
4. Нормы питания. Энерготраты человека и пищевой рацион.
5. Механизм мышечного возбуждения.
6. Структура и иннервация поперечно-полосатых мышц.
7. Рефлекторный принцип регуляции функций.
8. Принцип обратной связи как один из ведущих механизмов в регуляции функций организма.
9. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.
10. Работа с позвоночником - путь к оздоровлению всего организма.
11. Временная пространственная суммация. Окклюзия.
12. Интегративная и координационная деятельность нервной клетки.
13. Первая помощь при нарушении дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания.
14. Анатомические структуры и функции лимбической системы.
15. Гигиена сердечно-сосудистой системы.
16. Электрические явления в коре головного мозга.
17. Закономерности эволюции коры больших полушарий.
18. Наследственно закрепленные формы поведения.
19. Интегративная деятельность мозга и поведение.
20. Функциональная межполушарная асимметрия.
21. Эмоции как компонент целостных поведенческих реакций.
22. Гравитационная сенсорная система.

23. Механизмы сенсорного преобразования и проведения сигналов.
24. Кожа - удивительное изобретение природы.
25. Таинственная функция - восстановление собственного равновесия.
26. Эндокринология: прошлое, настоящее, будущее.
27. Историческое прошлое людей.
28. Живая крепость. Лейкоциты. Иммунитет.
29. Взаимосвязь функций дыхательной и кровеносной системы.
30. Старение и смерть. Вопросы для итогового контроля по учебной дисциплине

### 3.1.4 Вопросы для обсуждения (собеседования)

1. Предмет и задачи анатомии. Краткая история развития. Значение знаний анатомии для педагога по физической культуре и спорту.
2. Ткани, основные группы тканей, формирующие организм человека. Дайте анализ строения эпителиальных тканей.
3. Функциональная анатомия соединительных тканей и анализ их структуры.
4. Мышечные ткани и сравнительный анализ их строения.
5. Нервная ткань, свойства и анализ строения.
6. Этапы онтогенеза. Оплодотворение. Пренатальный период развития.
7. Постнатальный период развития. Возрастная периодизация и ее учет педагогом по физической культуре и спорту для проведения спортивного отбора и спортивной ориентации детей для занятий спортом.
8. Закономерности роста и развития детей. Определение антропометрических показателей и их оценка педагогом с учетом возраста и пола учащихся.
9. Общая анатомия опорно-двигательной системы. Функции скелета. Деятельность педагога физической культуры по улучшению рессорной и двигательной функции скелета.
10. Состав и строение, свойства кости. Предложить меры по укреплению костной ткани младшего школьника.

## 3.2 Промежуточная аттестация

### 3.2.1 Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи анатомии. Краткая история развития. Значение знаний анатомии для педагога по физической культуре и спорту.
2. Ткани, основные группы тканей, формирующие организм человека. Дайте анализ строения эпителиальных тканей.
3. Функциональная анатомия соединительных тканей и анализ их структуры.
4. Мышечные ткани и сравнительный анализ их строения.
5. Нервная ткань, свойства и анализ строения.
6. Этапы онтогенеза. Оплодотворение. Пренатальный период развития.
7. Постнатальный период развития. Возрастная периодизация и ее учет педагогом по физической культуре и спорту для проведения спортивного отбора и спортивной ориентации детей для занятий спортом.
8. Закономерности роста и развития детей. Определение антропометрических показателей и их оценка педагогом с учетом возраста и пола учащихся.
9. Общая анатомия опорно-двигательной системы. Функции скелета. Деятельность педагога физической культуры по улучшению рессорной и двигательной функции скелета.
10. Состав и строение, свойства кости. Предложить меры по укреплению костной ткани младшего школьника.
11. Типы соединения костей, их характеристика и сравнительный анализ. Предложить способы увеличения подвижности суставов на уроках физической культуры.
12. Скелет головы. Предложить мероприятия по предупреждению травм головы у детей

при занятиях физкультурой и спортом.

13. Соединения костей черепа, их характеристика и анализ.
14. Функциональная анатомия черепа, анализ строения крыши черепа и основания.
15. Возрастные, половые и индивидуальные особенности черепа, учет их при работе с детьми.
16. Скелет туловища, функции, строение и анализ возрастных особенностей.
17. Функциональная характеристика грудной клетки. Предложить мероприятия по предупреждению перелома ребер, травм грудины у детей.
18. Функциональная характеристика позвоночного столба. Роль педагога по физической культуре в профилактике нарушений осанки и сколиозов у детей.
19. Скелет пояса верхних конечностей, соединения костей пояса верхней конечности, анализ строения.
20. Скелет свободной верхней конечности, соединения костей свободной верхней конечности. Способы предупреждения травматизма у детей.
21. Скелет пояса нижних конечностей, соединения костей пояса нижних конечностей, анализ строения.
22. Скелет свободной нижней конечности, соединения костей свободной нижней конечности. Способы предупреждения травм нижних конечностей у детей.
23. Функциональная характеристика стопы. Меры по предупреждению травм стопы и плоскостопия у детей.
24. Общий обзор мышечной системы.
25. Функциональная характеристика таза. Анализ возрастных и половых отличий таза. Меры по предупреждению деформаций таза у детей.
26. Классификация мышц и их сравнительный анализ по форме, направлению волокон, по работе, расположению в организме.
27. Развитие и возрастные особенности мышц. Формирование и развитие мышц на уроках физической культуры.
28. Мышцы головы, сравнительный анализ мимических и жевательных мышц.
29. Мышцы, сгибающие позвоночный столб в шейном отделе. Укрепление мышц шеи с помощью физических упражнений.
30. Мышцы, сгибающие позвоночный столб в поясничном отделе. Укрепление мышц брюшного пресса с помощью упражнений на уроках физкультуры.
31. Мышцы, разгибающие позвоночный столб. Предложить физические упражнения для формирования правильной осанки у детей.
32. Мышцы внешнего дыхания. Укрепление дыхательных мышц с помощью упражнений на уроках физкультуры.

#### Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ответ обучающемуся полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;

Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.